

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno		Currículo: 2012		
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular Psicologia da Educação				Departamento DPSIC
Nome do Professor(a) Tatiana Cury Pollo				
Período 2º - 2013.2	Carga Horária			Código CONTAC CBL01
	Teórica 54h	Prática 18h	Total 72h	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico Licenciatura/ EDP		Pré-requisito —	Co-requisito —
EMENTA				
O papel das teorias psicológicas no processo de aprendizagem e na prática educativa institucional. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e das funções psicológicas humanas. Processos de aprendizagem e relações interpessoais. Observação dos espaços sócio-emocionais construídos no cotidiano escolar.				
OBJETIVOS				
Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1. História e alcance da Psicologia da Educação 1.2. Pesquisa na psicologia da educação 1.3. A importância do ceticismo saudável				
Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1. Questões sobre o desenvolvimento 2.2. Psicanálise 2.3. Behaviorismo 2.4. Piaget 2.5. Vygotsky 2.6. Processamento de Informação				
Unidade 3: O adolescente 3.1. Contextos sociais 3.2. Desenvolvimento sócio-emocional 3.3. Sexualidade				
Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem				

- 4.1 Diferenças individuais: Dificuldade de Aprendizagem, personalidade, etc
4.2 Interação Professor-Aluno
4.3 Disciplina e Violência
4.4 Comunidade e Escola
4.5 Motivação e Criatividade

METODOLOGIA

Aulas expositivas
Áudio/video
Discussões em sala de aula
Avaliações
Trabalhos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

0,5 pontos: participação
1,5 pontos: “quizzes” e atividades online (0,1 pontos cada)
5,0 pontos: Provas (2,5 pontos cada)
3,0 pontos: Trabalho e apresentação (3,0 pontos)
Aprovação: 6,0 pontos

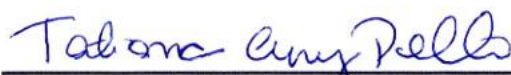
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Azzi, R.G.; Batista, S.H.S.S.; Sadalla, A.F. (orgs.). Formação de professores: discutindo o ensino de psicologia. São Paulo: Alínea. 2000.
Bock, A.M.; Furtado, O.; Teixeira, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva. 2009.
Goulart, I.B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes. 2004.
Pozo, J.I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed. 2002.
Shaffer, D. R. Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência. São Paulo: Cengage Learning. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.). (2004). Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
Coll, C, Mestres, M. M.; Goñi, J. O. & Gallard, I. S. (Eds.). (1999). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas.
Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Eds.). (2004). Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas.
Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (1990). Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
Parrat-Dayan, S. (2008). Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto.
Pozo, J. I. (2002). Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed.
Woolfolk, A. E. (2000). Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas.

Aprovado pelo Colegiado em 18 / 10 / 2013


Prof.ª Tatiana Cury Pollo

2/2


Coordenador(a)
Coordenador dos Cursos de Ciências Biológicas
- Bacharelado e Licenciatura -
UFSJ